Programmation annuelle — TPS (Cycle 1)

Modèle pour l'année scolaire 2026-2027 — programme de l'école maternelle 2026 (BO n° 19 du 7 mai 2026), langage et mathématiques 2024 (BO n° 41 du 31 octobre 2024), EVAR 2025 (BO n° 6 du 6 février 2025). La répartition par période est proposée à titre d'exemple et doit être adaptée par l'enseignant.

Aucune référence détaillée n'a pu être résolue dans le catalogue pour les matières de ce modèle.

Le développement et la structuration du langage oral et écrit

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Accueil et sécurité affective : entrer en communication • Langage en situation avec l'adulte • Comptines et jeux de doigts	• Entrer en relation avec l'adulte • Écouter et dire une comptine	quotidien
P2	• Nommer les objets du quotidien de la classe • Écoute de très courtes histoires • Enrichir le vocabulaire en situation	• Nommer des objets familiers • Écouter une histoire très courte	quotidien
P3	• Vocabulaire du quotidien (corps, repas, jeux) • Répéter et mémoriser des comptines • Jeux de doigts et jeux vocaux	• Utiliser des mots en situation • Répéter une comptine	quotidien
P4	• Premiers échanges avec les pairs • Regarder et nommer les images d'un album • Vocabulaire des émotions	• Communiquer avec un camarade • Nommer ce que l'on voit dans un album	quotidien
P5	• Prendre la parole en petit groupe • Comptines mémorisées • Consolidation du vocabulaire de la classe	• S'exprimer en petit groupe • Dire une comptine de mémoire	quotidien

L'acquisition des premiers outils mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Manipuler des collections d'objets • Comptines numériques • Remplir et vider des contenants	• Manipuler une collection d'objets • Dire une comptine numérique	quotidien (rituels)
P2	• Trier des objets par couleur ou par forme • Un et beaucoup • Jeux d'encastrement	• Trier des objets selon un critère • Distinguer un et beaucoup	quotidien (rituels)
P3	• Quantités jusqu'à trois par la manipulation • Associer des objets identiques • Reconnaître un et deux	• Reconnaître un et deux • Associer des objets identiques	quotidien (rituels)
P4	• Comparer des collections : beaucoup, pas beaucoup • Ranger par taille • Grand et petit	• Comparer beaucoup et pas beaucoup • Ranger grand et petit	quotidien (rituels)
P5	• Consolider un, deux, trois par la manipulation • Formes simples (le rond) • Trier et classer	• Reconnaître les quantités jusqu'à trois • Reconnaître une forme simple	quotidien (rituels)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Motricité libre • Explorer l'espace et le matériel • Marcher, courir	• Explorer l'espace en autonomie • Se déplacer librement	30-45 min/j
P2	• Manipuler et lancer des objets • Ramper, grimper • Parcours de motricité très simples	• Manipuler et lancer des objets • Ramper et grimper	30-45 min/j
P3	• Construire des équilibres : rouler, se déplacer à quatre pattes • Se propulser sur un porteur • Nouveaux déplacements	• Développer de nouveaux équilibres • Se déplacer sur un porteur	30-45 min/j
P4	• Rondes et jeux chantés • S'exprimer par le mouvement • Bouger sur la musique	• Participer à une ronde • Coordonner ses gestes sur une musique	30-45 min/j
P5	• Jeux de poursuite simples • Jouer aux côtés des autres • Éprouver le plaisir de jouer	• Participer à un jeu de poursuite • Jouer aux côtés des autres	30-45 min/j

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Laisser des traces avec différents outils • Explorer les matières • Comptines et chansons	• Laisser une trace avec différents outils • Dire ou chanter une comptine	2-3 séances/sem
P2	• Manipulations sensorielles (pâte, sable, papier) • Explorer les médiums • Découvrir des outils	• Explorer une matière avec les mains • Découvrir l'usage d'un outil	2-3 séances/sem
P3	• Graphisme : gestes amples, tracés libres • Découvrir les traces produites par un geste • Traces variées	• Explorer des gestes graphiques • Produire des traces variées	2-3 séances/sem
P4	• Explorer les sonorités du corps et d'objets • Jouer avec sa voix • Faire sonner de petits instruments	• Faire sonner des objets et des instruments • Jouer avec sa voix	2-3 séances/sem
P5	• Écoute musicale : bouger sur la musique • Regarder une image avec attention • Productions collectives simples	• Se déplacer à l'écoute d'une musique • Participer à une production collective	2-3 séances/sem

Se repérer dans le temps et l'espace

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Rituels d'accueil • Repères de la journée de classe • Explorer les espaces de la classe	• Se repérer dans la journée de classe • Explorer les espaces de la classe	quotidien (rituels)
P2	• Principaux moments de la journée • Se déplacer dans l'école avec un adulte • Marqueurs temporels : maintenant, après	• Identifier des moments de la journée • Se déplacer dans l'école avec un adulte	quotidien (rituels)
P3	• Attendre son tour • Repérer le début et la fin d'une activité • Vocabulaire de la durée (attendre, déjà)	• Attendre un court moment • Repérer la fin d'une activité	quotidien (rituels)
P4	• Marqueurs spatiaux simples : dans, dehors, dessus • Orienter un objet (encastrement) • Réaliser un trajet simple dans la classe	• Employer des mots comme dans et dehors • Orienter un objet dans un encastrement	quotidien (rituels)
P5	• Ordonner deux moments vécus (avant, après) • Restituer un moment vécu • Observer les transformations de la nature	• Ordonner deux moments vécus • Observer un changement dans la nature	quotidien (rituels)

Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Découvrir les animaux et les végétaux de la classe • Soins aux plantations • Observer avec la classe	• Observer un animal ou une plante • Participer à l'arrosage des plantations	1-2 séances/sem
P2	• Nommer quelques parties du corps • Découvrir les sens lors d'expériences sensorielles • Le corps de la poupée	• Nommer quelques parties du corps • Découvrir ses sens	1-2 séances/sem
P3	• Reconnaître et comparer des matériaux par le toucher • Trier selon des propriétés sensorielles (doux, dur) • Manipulations sensorielles	• Reconnaître des matières par le toucher • Trier des objets selon une propriété	1-2 séances/sem
P4	• Utiliser des objets : nom et fonction • Transvasements (eau, grains) • Réaliser une construction simple	• Nommer des objets usuels • Transvaser de l'eau ou des grains	1-2 séances/sem
P5	• Explorer l'eau, le sable et la glace • Réaliser et observer des mélanges • Hygiène avec l'aide de l'adulte	• Explorer l'eau et le sable • Se laver les mains avec l'aide de l'adulte	1-2 séances/sem

Éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Vivre la séparation avec sa famille • Sécurité affective et repères rassurants • Le doudou et les objets rassurants	• Se séparer sereinement de sa famille • Trouver des repères sécurisants	au fil des situations
P2	• Nommer des émotions simples (joie, colère, tristesse) • Premiers repères de la vie collective • Règles de vie de la classe	• Exprimer une émotion simple • Découvrir les règles de vie	au fil des situations
P3	• Demander de l'aide à l'adulte • Exprimer ses besoins • Prendre soin de soi avec l'adulte	• Demander de l'aide à l'adulte • Exprimer un besoin	au fil des situations
P4	• Jouer aux côtés des autres • Partager avec l'aide de l'adulte • Attendre son tour	• Jouer aux côtés de ses pairs • Partager avec l'aide de l'adulte	au fil des situations
P5	• Prendre confiance dans le groupe • Premiers gestes d'autonomie • Entraide	• Prendre confiance dans le groupe • Réaliser un geste en autonomie	au fil des situations