

Programmation annuelle — TPS (Cycle 1)

Modèle pour l'année scolaire 2026-2027 — programme de l'école maternelle 2026 (BO n° 19 du 7 mai 2026), langage et mathématiques 2024 (BO n° 41 du 31 octobre 2024), EVAR 2025 (BO n° 6 du 6 février 2025). La répartition par période est proposée à titre d'exemple et doit être adaptée par l'enseignant.

Le développement et la structuration du langage oral et écrit			
Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Accueil et sécurité affective : entrer en communication • Langage en situation avec l'adulte • Comptines et jeux de doigts	• Entrer en relation avec l'adulte • Écouter et dire une comptine	quotidien
P2	• Nommer les objets du quotidien de la classe • Écoute de très courtes histoires • Enrichir le vocabulaire en situation	• Nommer des objets familiers • Écouter une histoire très courte	quotidien
P3	• Vocabulaire du quotidien (corps, repas, jeux) • Répéter et mémoriser des comptines • Jeux de doigts et jeux vocaux	• Utiliser des mots en situation • Répéter une comptine	quotidien
P4	• Premiers échanges avec les pairs • Regarder et nommer les images d'un album • Vocabulaire des émotions	• Communiquer avec un camarade • Nommer ce que l'on voit dans un album	quotidien
P5	• Prendre la parole en petit groupe • Comptines mémorisées • Consolidation du vocabulaire de la classe	• S'exprimer en petit groupe • Dire une comptine de mémoire	quotidien

L'acquisition des premiers outils mathématiques			
Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Manipuler des collections d'objets • Comptines numériques • Remplir et vider des contenants	• Manipuler une collection d'objets • Dire une comptine numérique	quotidien (rituels)
P2	• Trier des objets par couleur ou par forme • Un et beaucoup • Jeux d'encastrement	• Trier des objets selon un critère • Distinguer un et beaucoup	quotidien (rituels)
P3	• Quantités jusqu'à trois par la manipulation • Associer des objets identiques • Reconnaître un et deux	• Reconnaître un et deux • Associer des objets identiques	quotidien (rituels)
P4	• Comparer des collections : beaucoup, pas beaucoup • Ranger par taille • Grand et petit	• Comparer beaucoup et pas beaucoup • Ranger grand et petit	quotidien (rituels)
P5	• Consolider un, deux, trois par la manipulation • Formes simples (le rond) • Trier et classer	• Reconnaître les quantités jusqu'à trois • Reconnaître une forme simple	quotidien (rituels)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques			
Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Motricité libre • Explorer l'espace et le matériel • Marcher, courir	• Explorer l'espace en autonomie • Se déplacer librement	30-45 min/j

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P2	- Manipuler et lancer des objets - Ramper, grimper - Parcours de motricité très simples	- Manipuler et lancer des objets - Ramper et grimper	30-45 min/j
P3	- Construire des équilibres : rouler, se déplacer à quatre pattes - Se propulser sur un porteur - Nouveaux déplacements	- Développer de nouveaux équilibres - Se déplacer sur un porteur	30-45 min/j
P4	- Rondes et jeux chantés - S'exprimer par le mouvement - Bouger sur la musique	- Participer à une ronde - Coordonner ses gestes sur une musique	30-45 min/j
P5	- Jeux de poursuite simples - Jouer aux côtés des autres - Éprouver le plaisir de jouer	- Participer à un jeu de poursuite - Jouer aux côtés des autres	30-45 min/j

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Laisser des traces avec différents outils - Explorer les matières - Comptines et chansons	- Laisser une trace avec différents outils - Dire ou chanter une comptine	2-3 séances/sem
P2	- Manipulations sensorielles (pâte, sable, papier) - Explorer les médiums - Découvrir des outils	- Explorer une matière avec les mains - Découvrir l'usage d'un outil	2-3 séances/sem
P3	- Graphisme : gestes amples, tracés libres - Découvrir les traces produites par un geste - Traces variées	- Explorer des gestes graphiques - Produire des traces variées	2-3 séances/sem
P4	- Explorer les sonorités du corps et d'objets - Jouer avec sa voix - Faire sonner de petits instruments	- Faire sonner des objets et des instruments - Jouer avec sa voix	2-3 séances/sem
P5	- Écoute musicale : bouger sur la musique - Regarder une image avec attention - Productions collectives simples	- Se déplacer à l'écoute d'une musique - Participer à une production collective	2-3 séances/sem

Se repérer dans le temps et l'espace

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Rituels d'accueil - Repères de la journée de classe - Explorer les espaces de la classe	- Se repérer dans la journée de classe - Explorer les espaces de la classe	quotidien (rituels)
P2	- Principaux moments de la journée - Se déplacer dans l'école avec un adulte - Marqueurs temporels : maintenant, après	- Identifier des moments de la journée - Se déplacer dans l'école avec un adulte	quotidien (rituels)
P3	- Attendre son tour - Repérer le début et la fin d'une activité - Vocabulaire de la durée (attendre, déjà)	- Attendre un court moment - Repérer la fin d'une activité	quotidien (rituels)
P4	- Marqueurs spatiaux simples : dans, dehors, dessus - Orienter un objet (encastrement) - Réaliser un trajet simple dans la classe	- Employer des mots comme dans et dehors - Orienter un objet dans un encastrement	quotidien (rituels)

Se repérer dans le temps et l'espace

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P5	- Ordonner deux moments vécus (avant, après) - Restituer un moment vécu - Observer les transformations de la nature	- Ordonner deux moments vécus - Observer un changement dans la nature	quotidien (rituels)

Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Découvrir les animaux et les végétaux de la classe - Soins aux plantations - Observer avec la classe	- Observer un animal ou une plante - Participer à l'arrosage des plantations	1-2 séances/sem
P2	- Nommer quelques parties du corps - Découvrir les sens lors d'expériences sensorielles - Le corps de la poupée	- Nommer quelques parties du corps - Découvrir ses sens	1-2 séances/sem
P3	- Reconnaître et comparer des matériaux par le toucher - Trier selon des propriétés sensorielles (doux, dur) - Manipulations sensorielles	- Reconnaître des matières par le toucher - Trier des objets selon une propriété	1-2 séances/sem
P4	- Utiliser des objets : nom et fonction - Transvasements (eau, grains) - Réaliser une construction simple	- Nommer des objets usuels - Transvaser de l'eau ou des grains	1-2 séances/sem
P5	- Explorer l'eau, le sable et la glace - Réaliser et observer des mélanges - Hygiène avec l'aide de l'adulte	- Explorer l'eau et le sable - Se laver les mains avec l'aide de l'adulte	1-2 séances/sem

Éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	- Vivre la séparation avec sa famille - Sécurité affective et repères rassurants - Le doudou et les objets rassurants	- Se séparer sereinement de sa famille - Trouver des repères sécurisants	au fil des situations
P2	- Nommer des émotions simples (joie, colère, tristesse) - Premiers repères de la vie collective - Règles de vie de la classe	- Exprimer une émotion simple - Découvrir les règles de vie	au fil des situations
P3	- Demander de l'aide à l'adulte - Exprimer ses besoins - Prendre soin de soi avec l'adulte	- Demander de l'aide à l'adulte - Exprimer un besoin	au fil des situations
P4	- Jouer aux côtés des autres - Partager avec l'aide de l'adulte - Attendre son tour	- Jouer aux côtés de ses pairs - Partager avec l'aide de l'adulte	au fil des situations
P5	- Prendre confiance dans le groupe - Premiers gestes d'autonomie - Entraide	- Prendre confiance dans le groupe - Réaliser un geste en autonomie	au fil des situations