Programmation annuelle — PS (Cycle 1)

Modèle pour l'année scolaire 2026-2027 — programme de l'école maternelle 2026 (BO n° 19 du 7 mai 2026), langage et mathématiques 2024 (BO n° 41 du 31 octobre 2024), EVAR 2025 (BO n° 6 du 6 février 2025). La répartition par période est proposée à titre d'exemple et doit être adaptée par l'enseignant.

Sources du catalogue pour les matières listées

- **Langage :** Développement et structuration du langage oral et écrit, cycle 1 · BO n° 41 du 31-10-2024, annexe 1 · repère relu le 2026-10-14
- **Mathématiques :** Acquisition des premiers outils mathématiques, cycle 1 · BO n° 41 du 31-10-2024, annexe 2 · repère relu le 2026-10-14
- **Activité physique :** Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique, cycle 1 · BO n° 19 du 07-05-2026, annexe · repère relu le 2026-10-14
- **Temps et espace :** Se repérer dans le temps et l'espace, cycle 1 · BO n° 19 du 07-05-2026, annexe · repère relu le 2026-10-14
- **EVAR :** Éducation à la vie affective et relationnelle, cycles 1 et 2/3 · BO n° 6 du 06-02-2025 · repère relu le 2026-10-17

Les matières non listées conservent le repère général du calendrier ; aucune source détaillée n'est déduite pour elles.

Le développement et la structuration du langage oral et écrit

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Accueil et langage en situation • Comptines et jeux de doigts • Vocabulaire du quotidien de la classe	• Entrer en communication avec l'adulte et ses pairs • Dire des comptines	quotidien
P2	• Écoute d'albums • Enrichir le vocabulaire (corps, objets, actions) • Répéter et mémoriser des comptines	• Écouter une histoire courte • Nommer des objets familiers	quotidien
P3	• Premiers récits : comprendre une histoire simple • Vocabulaire des émotions et des actions • Jeux de langage	• Comprendre une histoire simple • Utiliser un vocabulaire adapté en situation	quotidien
P4	• Raconter un moment vécu • Enrichir le lexique • Jouer avec sa voix (comptines)	• Évoquer un événement vécu • Mémoriser des comptines	quotidien
P5	• Prendre la parole dans un échange • Récits : reconnaître les personnages • Vocabulaire consolidé	• Prendre la parole devant le groupe • Nommer les personnages d'une histoire	quotidien

L'acquisition des premiers outils mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Comptines numériques • Manipuler des collections • Trier des objets	• Réciter une comptine numérique • Trier des objets selon un critère	quotidien (rituels)
P2	• Quantités jusqu'à trois • Un, deux, beaucoup • Comparer des collections	• Reconnaître les quantités jusqu'à trois • Comparer beaucoup et pas beaucoup	quotidien (rituels)
P3	• Dénombrer jusqu'à trois • Associer une quantité aux doigts • Formes simples (le rond)	• Dénombrer jusqu'à trois • Reconnaître une forme simple	quotidien (rituels)
P4	• Comparer des quantités (plus, moins) • Ranger par taille • Formes : le rond, le carré	• Comparer deux quantités • Reconnaître le rond et le carré	quotidien (rituels)
P5	• Consolider les quantités jusqu'à trois • Trier et classer • Grandeurs : grand et petit	• Dénombrer jusqu'à trois avec assurance • Classer selon la taille	quotidien (rituels)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Explorer l'espace et le matériel • Courir et manipuler des objets • Motricité globale	• Manipuler et lancer des objets • Courir de manière variée	30-45 min/j
P2	• Sauter sans élan • Se situer dans un espace proche et connu • Parcours de motricité	• Sauter sans élan un obstacle • Se situer dans un espace proche et connu	30-45 min/j
P3	• Construire des équilibres : rouler, grimper • Pédaler et rouler en se propulsant • Nouveaux déplacements	• Développer de nouveaux équilibres • Se propulser sur un engin roulant	30-45 min/j
P4	• S'exprimer avec son corps : explorer le mouvement • Rondes et jeux chantés • Mimer un animal, un personnage	• Explorer le mouvement comme moyen d'expression • Coordonner ses gestes lors de rondes	30-45 min/j
P5	• Coopérer et s'opposer : jeux de poursuite • S'approprier un rôle simple • Jouer dans le respect des autres	• S'approprier un rôle dans un jeu simple • Jouer dans le respect des autres et des règles	30-45 min/j

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Dessiner pour développer son habileté motrice • Explorer les outils et les médiums • Jouer avec sa voix, répertoire de comptines	• Dessiner en explorant les outils • Dire ou chanter au moins cinq comptines	2-3 séances/sem
P2	• Graphisme : explorer des gestes et des tracés simples • Découvrir les traces produites par un geste • Reproduire des motifs simples	• Explorer des gestes graphiques • Reproduire un motif graphique simple	2-3 séances/sem
P3	• Compositions : explorer les outils et les médiums • Réaliser une production en volume • Observer les effets produits	• Explorer l'usage des outils • Réaliser une production plastique en volume	2-3 séances/sem
P4	• Observer des images : regarder avec attention • Décrire les illustrations d'un album • Explorer les sonorités du corps et d'objets	• Regarder une image avec attention • Explorer les sonorités du corps et d'objets	2-3 séances/sem
P5	• Écoute musicale : traduire la musique en mouvements • Spectacle vivant : exprimer des émotions par le corps • Jouer des rôles simples	• Traduire une musique entendue en mouvements • Exprimer des émotions par le corps	2-3 séances/sem

Se repérer dans le temps et l'espace

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Rituels : les principaux moments de la journée • Repères de la journée de classe • Explorer les lieux de l'école	• Identifier les principaux moments de la journée • Se déplacer dans l'école avec un adulte	quotidien (rituels)
P2	• Marqueurs temporels : avant, après, maintenant • Ordonner des moments rituels vécus • Réaliser un parcours simple	• Ordonner des moments rituels vécus • Réaliser un trajet simple dans l'école	quotidien (rituels)
P3	• Durée : attendre son tour, début et fin d'une activité • Vocabulaire de la durée (longtemps, déjà) • Réaliser une construction simple	• Repérer le début et la fin d'une activité • Réaliser une construction simple à partir de pièces	quotidien (rituels)
P4	• Espace : orienter un objet, un livre • Marqueurs spatiaux (dessus, dessous, dans, dehors) • Restituer un déplacement avec une figurine	• Employer des marqueurs spatiaux simples • Restituer un déplacement à l'aide d'une figurine	quotidien (rituels)
P5	• Aborder la notion de saison par des observations • Restituer la chronologie d'une histoire simple • Environnement proche de la classe	• Repérer des transformations de la nature • Restituer le déroulement d'une histoire simple	quotidien (rituels)

Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Découvrir les animaux et les végétaux : caractéristiques • Prodiguer des soins aux plantations • Nommer quelques parties du corps	• Nommer les caractéristiques d'un animal ou d'une plante • Nommer quelques parties du corps	1-2 séances/sem
P2	• Reconnaître le mâle et la femelle, le jeune et l'adulte • Découvrir les sens lors d'expériences sensorielles • Le corps humain	• Associer le petit et l'adulte d'une même espèce • Découvrir les sens lors d'expériences sensorielles	1-2 séances/sem
P3	• Reconnaître et comparer des matériaux (perceptions sensorielles) • Trier selon des propriétés (doux, dur, lisse, rugueux) • Manipuler la matière	• Reconnaître des matériaux par les sens • Trier des objets selon une propriété	1-2 séances/sem
P4	• Utiliser des objets : connaître leur nom et leur fonction • Transformer des matériaux (pâte, papier) • Réaliser une construction	• Nommer des objets et leur fonction • Réaliser une construction ou fabriquer un objet	1-2 séances/sem
P5	• États de la matière : solides et liquides, transvasements • Observer la glace (fusion, solidification) • Hygiène avec l'aide de l'adulte	• Explorer quelques caractéristiques des solides et des liquides • Respecter des règles d'hygiène avec l'aide de l'adulte	1-2 séances/sem

Éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Vivre la séparation, sécurité affective • Nommer des émotions simples • Règles de vie de la classe	• Exprimer une émotion simple • Se séparer sereinement de sa famille	au fil des situations
P2	• Reconnaître ses émotions (joie, colère, tristesse) • Respect des autres • Vivre ensemble	• Reconnaître ses émotions • Respecter ses camarades	au fil des situations
P3	• Demander de l'aide • Intimité et besoins physiologiques • Exprimer un besoin	• Demander de l'aide à un adulte • Exprimer un besoin	au fil des situations
P4	• Attendre son tour, partager • Premiers gestes de coopération • Vivre en collectivité	• Attendre son tour • Partager le matériel	au fil des situations
P5	• Estime de soi et autonomie • Entraide • Exprimer un choix	• Prendre confiance en ses capacités • S'entraider avec ses pairs	au fil des situations