Programmation annuelle — CM2 (Cycle 3)

Modèle pour l'année scolaire 2026-2027 — français et mathématiques : BO n° 16 du 17 avril 2025 ; histoire-géographie/EPS, langues vivantes et sciences : programmes précédents encore en vigueur (nouveaux programmes 2026 applicables à ce niveau en 2027-2028) ; autres enseignements : programmes officiels en vigueur. La répartition par période est proposée à titre d'exemple et doit être adaptée par l'enseignant.

Sources du catalogue pour les matières listées

- **Français et Mathématiques :** Français et mathématiques, cycle 3 · BO n° 16 du 17-04-2025 · repère relu le 2026-10-09
- **Langues vivantes :** Langues vivantes, cycles 2 et 3 · BO n° 31 du 30-07-2020 · repère relu le 2026-10-12
- **Sciences et technologie :** Sciences et technologie, cycle 3 · BO n° 25 du 22-06-2023 · repère relu le 2026-10-10
- **Histoire-géographie :** Histoire-géographie, cycle 3 · BO n° 31 du 30-07-2020 · repère relu le 2026-10-10
- **EMC :** Enseignement moral et civique, école élémentaire · BO n° 24 du 13-06-2024 · repère relu le 2026-10-17
- **Arts :** Enseignements artistiques, cycle 3 · BO n° 31 du 30-07-2020, annexe 2 · repère relu le 2026-10-14
- **EPS :** Éducation physique et sportive, CE1, CE2 et CM2 · BO n° 31 du 30-07-2020 · repère relu le 2026-10-17

Les matières non listées conservent le repère général du calendrier ; aucune source détaillée n'est déduite pour elles.

Français

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Lecture : récit de voyage, textes patrimoniaux • Compréhension : synthèse de plusieurs textes • Écriture : texte d'opinion argumenté (250 mots) • Grammaire : révision complète des fonctions	• Produire une synthèse à partir de 2-3 textes • Rédiger un texte d'opinion argumenté • Maîtriser l'analyse grammaticale	8 h/sem
P2	• Lecture : textes classiques (La Fontaine, Jules Verne) • Écriture : compte rendu documentaire • Grammaire : les modes et les temps (révision) • Orthographe : accord participe passé (révision)	• Lire et commenter un texte classique • Rédiger un compte rendu structuré • Maîtriser les accords du participe passé	8 h/sem
P3	• Lecture : autobiographie et biographie • Écriture : texte autobiographique • Lexique : figures de style (métaphore, comparaison) • Orthographe : révision des homophones	• Distinguer autobiographie et biographie • Utiliser des figures de style dans ses écrits • Orthographier correctement tous les homophones étudiés	8 h/sem
P4	• Lecture : textes argumentatifs (presse, essai simplifié) • Écriture : rédaction d'un article de presse • Grammaire : subordination (subordonnées circonstancielles) • Oral : exposé de recherche documentaire	• Identifier thèse et arguments dans un texte • Rédiger un article de presse structuré • Exposer oralement avec support	8 h/sem
P5	• Bilan : parcours de lecture CM2 • Écriture : portfolio de textes • Oral : présentation du portfolio • Préparation 6e : bilan de lecture et compréhension	• Présenter un portfolio de productions écrites • Prendre la parole devant un auditoire • Répondre à un questionnaire de compréhension complet	8 h/sem

Mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Révision des nombres du CM1 (jusqu'à 999 999) et des décimaux • Fractions : addition et soustraction (dénominateurs différents) • Calcul mental : estimation et arrondis • Géométrie : le parallélogramme et le trapèze	• Additionner des fractions de dénominateurs différents • Estimer un résultat par arrondi • Reconnaître et construire parallélogramme et trapèze	5 h/sem
P2	• Fractions : multiplication (× entier) • Proportionnalité : raisonnements de linéarité, retour à l'unité • Probabilités : dénombrer les issues, exprimer « a chances sur b » et comparer des événements • Géométrie : les angles — l'unité degré à partir de l'angle droit	• Multiplier une fraction par un entier • Résoudre un problème de proportionnalité à plusieurs étapes en langage naturel • Exprimer et comparer des probabilités dans des cas simples • Comparer et estimer des angles à partir de l'angle droit	5 h/sem
P3	• Grands nombres jusqu'aux centaines de millions : lecture, écriture, comparaison • Espace et géométrie : repérage sur quadrillage (coordonnées) • Solides : cube, pavé droit, prisme — description, perspective et patrons • Problèmes ouverts	• Lire, écrire et comparer les nombres jusqu'aux centaines de millions • Placer un point sur un quadrillage à partir de ses coordonnées • Décrire un solide et reconnaître son patron • Résoudre un problème ouvert à démarche libre	5 h/sem
P4	• Organisation de données : construire tableaux, diagrammes en barres et courbes ; lire les diagrammes circulaires • Expériences aléatoires à deux étapes : tableaux, arbres et indépendance des épreuves • Révision géométrie : triangles et quadrilatères • Préparation 6e : problèmes de synthèse	• Recueillir et présenter des données • Lire et interpréter un diagramme circulaire • Recenser les issues d'une expérience aléatoire en deux étapes • Comprendre l'indépendance lors de la répétition d'une expérience • Résoudre des problèmes de synthèse à plusieurs étapes	5 h/sem
P5	• Bilan complet CM2 : toutes les compétences • Algorithmique et programmation : Scratch • Révision finale (opérations, géométrie, problèmes) • Préparation 6e : test de positionnement simulé	• Programmer un algorithme simple en Scratch • Réussir un test de positionnement type 6e • Identifier ses acquis et ses points à renforcer	5 h/sem

Langues vivantes (anglais)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Parler de soi et des autres : he/she, description d'un camarade • Questions : who, what, where, when	• Décrire une tierce personne • Poser des questions variées	1,5 h/sem
P2	• Raconter au présent : la journée, les habitudes (fréquence : always, never…) • L'alphabet et l'épellation	• Décrire des habitudes avec des adverbes de fréquence • Épeler son nom et des mots simples	1,5 h/sem
P3	• Les repas et la nourriture : commander, exprimer une quantité • Culture : fêtes du monde anglophone (Thanksgiving, Pancake Day…)	• Jouer une scène de restaurant • Présenter une fête anglophone	1,5 h/sem
P4	• Se repérer : itinéraires simples (turn left, go straight…) • Lire un très court récit illustré	• Donner et suivre un itinéraire simple • Comprendre l'essentiel d'un très court récit	1,5 h/sem
P5	• Projet : correspondance ou vidéo de présentation en anglais • Bilan : entrer en 6e avec le niveau A1	• Produire un écrit ou une vidéo de présentation • Mobiliser le niveau A1 dans les activités langagières	1,5 h/sem

Sciences et technologie

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Le vivant : reproduction et développement des êtres vivants • La matière : mélanges et solutions (approfondissement)	• Décrire la reproduction et le développement d'un être vivant • Séparer les constituants d'un mélange	2 h/sem
P2	• Corps humain : la santé (maladies, hygiène, vaccins) • Objets techniques : intelligence artificielle (notion)	• Expliquer le rôle d'un vaccin • Identifier des applications de l'IA dans le quotidien	2 h/sem
P3	• Environnement : biodiversité et impact humain • Développement durable : éco-gestes	• Expliquer la notion d'empreinte écologique • Proposer des éco-gestes argumentés	2 h/sem
P4	• Espace : l'exploration spatiale • Physique : la lumière (sources, propagation, ombres)	• Présenter une mission spatiale • Expliquer la formation des ombres	2 h/sem
P5	• Bilan scientifique cycle 3 : synthèse • Projet : défi scientifique ou expo-sciences	• Mettre en œuvre une démarche scientifique complète • Présenter un projet à un jury	2 h/sem

Histoire-Géographie

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Histoire : le temps de la République — 1892, la République fête ses cent ans • Géographie : se déplacer en France et dans le monde	• Situer et décrire l'installation de la République en France • Comparer des modes de déplacement	2 h/sem
P2	• Histoire : la République et l'école de Jules Ferry • Géographie : communiquer d'un bout à l'autre du monde (internet)	• Expliquer la naissance de l'école gratuite, laïque et obligatoire • Décrire le trajet d'une information sur internet	2 h/sem
P3	• Histoire : l'âge industriel en France — usines, gares, ouvriers et paysans • Géographie : mieux habiter — la ville de demain	• Décrire les transformations de l'âge industriel • Proposer des aménagements pour mieux habiter	2 h/sem
P4	• Histoire : la France, des guerres mondiales à l'Union européenne — 1914-1918 et 1939-1945 • Géographie : la France d'outre-mer	• Citer les grands repères des deux guerres mondiales • Situer les territoires ultramarins	2 h/sem
P5	• Histoire : la construction européenne et la Ve République • Bilan : frise complète et grands repères spatiaux	• Expliquer pourquoi et comment l'Europe s'est construite après 1945 • Mobiliser frise et cartes en autonomie	2 h/sem

EMC — Enseignement moral et civique

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Citoyenneté française : nationalité, droits civils et politiques, devoirs • Symboles de la République	• Distinguer nationalité et citoyenneté • Associer droits, devoirs et exercice de la citoyenneté	0,5 h/sem
P2	• Les libertés fondamentales • Liberté d'expression et respect des droits d'autrui	• Citer des libertés fondamentales • Comprendre qu'une liberté s'exerce dans le respect de la loi et des autres	0,5 h/sem
P3	• Égalité, stéréotypes et discriminations • Lutter contre les préjugés	• Reconnaître un stéréotype ou une discrimination • Proposer une réaction respectueuse et conforme au droit	0,5 h/sem
P4	• La laïcité à l'école • Liberté de conscience et égalité des élèves	• Expliquer la laïcité dans le cadre scolaire • Respecter les convictions de chacun sans imposer les siennes	0,5 h/sem
P5	• Bilan : citoyenneté, libertés, égalité et laïcité • Mise en situation et débat réglé	• Mobiliser les principes étudiés dans une situation concrète • Argumenter en respectant les règles du débat	0,5 h/sem

Evar

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• EVAR — séance spécifique 1/3 : puberté, organes reproducteurs et menstruations	• Nommer les changements de la puberté et les organes reproducteurs • Expliquer simplement les menstruations sans tabou ni moquerie	Séance spécifique — durée variable selon l'âge
P2	• EVAR — prolongements : sentiments, amitié, confiance et respect	• Nommer des sentiments et exprimer ses émotions de manière respectueuse	Prolongement pédagogique — volume horaire non indiqué
P3	• EVAR — séance spécifique 2/3 : consentement, violences et adultes de confiance	• Demander, exprimer et respecter le consentement ou le refus • Identifier une violence et demander de l'aide au 119 ou au 3018	Séance spécifique — durée variable selon l'âge
P4	• EVAR — prolongements : droit à l'image, vie privée et sécurité en ligne	• Protéger ses données et signaler un contenu ou un échange inquiétant	Prolongement pédagogique — volume horaire non indiqué
P5	• EVAR — séance spécifique 3/3 : majorité numérique, réseaux sociaux et cyberviolences	• Comprendre le rôle protecteur de la majorité numérique • Identifier un adulte de confiance et les dispositifs de signalement	Séance spécifique — durée variable selon l'âge

Arts visuels et éducation musicale

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Arts visuels : art et engagement (Banksy, Ai Weiwei) • Musique : chanson engagée (Brel, Ferrat)	• Analyser une œuvre engagée dans son contexte • Interpréter une chanson à texte	2 h/sem
P2	• Arts visuels : cinéma (analyse de séquences) • Musique : bande originale de film	• Analyser une séquence filmique • Composer une courte bande originale numérique	2 h/sem
P3	• Arts visuels : design graphique et communication • Musique : le jazz et le blues	• Créer un support de communication graphique • Identifier les caractéristiques du jazz	2 h/sem
P4	• Arts visuels : installations et art contemporain • Musique : composition à 4 mains	• Concevoir une installation artistique • Composer à deux une mélodie courte	2 h/sem
P5	• Projet de fin de cycle : exposition de classe • Musique : concert de fin d'année	• Produire et exposer des œuvres personnelles • Interpréter un répertoire varié en public	2 h/sem

Éducation physique et sportive (EPS)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Course, relais, franchissement, saut et lancer • Orientation dans un espace partiellement connu	• Courir sans ralentir devant un obstacle • Construire un élan réduit • Choisir des repères pour s'orienter	3 h/sem
P2	• Milieu aquatique : équilibre horizontal et déplacements variés • Sécurité aquatique • Activités gymniques	• Adapter sa respiration et ses déplacements dans l'eau • Agir en sécurité • Stabiliser des équilibres renversés ou suspendus	3 h/sem
P3	• Savoir rouler à vélo, glisser ou évoluer sur une paroi aménagée • Déplacements en environnement inhabituel	• Circuler seul et en groupe avec un moyen de locomotion • Adapter son équilibre • Assurer sa sécurité et celle des autres	3 h/sem
P4	• Motricité artistique : danse, cirque ou gymnastique • Création destinée à être regardée	• Composer et mémoriser un enchaînement simple • Tenir les rôles d'artiste, chorégraphe et spectateur	3 h/sem
P5	• Opposition collective ou individuelle : jeux collectifs, raquette ou combat • Bilan des progrès moteurs	• Coopérer et s'opposer pour marquer • Respecter les règles et assumer différents rôles • Mesurer ses résultats sans jugement de valeur	3 h/sem