Programmation annuelle — CM1 (Cycle 3)

Modèle pour l'année scolaire 2026-2027 — français et mathématiques : BO n° 16 du 17 avril 2025 ; histoire-géographie et EPS : BO n° 22 du 28 mai 2026 ; langues vivantes : BO n° 12 du 19 mars 2026 ; sciences et technologie : BO n° 24 du 11 juin 2026 ; autres enseignements : programmes officiels en vigueur. La répartition par période est proposée à titre d'exemple et doit être adaptée par l'enseignant.

Sources du catalogue pour les matières listées

- **Français et Mathématiques :** Français et mathématiques, cycle 3 · BO n° 16 du 17-04-2025 · repère relu le 2026-10-09
- **Langues vivantes :** Langues vivantes, école élémentaire · BO n° 12 du 19-03-2026 · repère relu le 2026-10-12
- **Sciences et technologie :** Sciences et technologie, cycle 3 · BO n° 24 du 11-06-2026 · repère relu le 2026-10-10
- **Histoire-géographie :** Histoire-géographie, cycle 3 · BO n° 22 du 28-05-2026 · repère relu le 2026-10-10
- **EMC :** Enseignement moral et civique, école élémentaire · BO n° 24 du 13-06-2024 · repère relu le 2026-10-17
- **Arts :** Enseignements artistiques, cycle 3 · BO n° 31 du 30-07-2020, annexe 2 · repère relu le 2026-10-14
- **EPS :** Éducation physique et sportive, CP et CM1 · BO n° 22 du 28-05-2026 · repère relu le 2026-10-17

Les matières non listées conservent le repère général du calendrier ; aucune source détaillée n'est déduite pour elles.

Français

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Lecture : récit de vie, autobiographie • Compréhension : implicite, point de vue du narrateur • Écriture : paragraphe argumentatif • Grammaire : les fonctions (sujet, COD, COI, CC)	• Identifier le point de vue du narrateur • Rédiger un paragraphe argumentatif • Analyser les fonctions grammaticales	8 h/sem
P2	• Lecture : textes de genres variés (fantastique, policier) • Écriture : texte de genre littéraire choisi • Grammaire : les propositions relatives • Conjugaison : le passé simple (3es personnes, verbes fréquents)	• Écrire un texte dans un genre précis • Utiliser des propositions relatives • Repérer et utiliser le passé simple à la 3e personne	8 h/sem
P3	• Lecture : œuvre complète (roman historique) • Écriture : exposé écrit structuré • Orthographe : participe passé avec être ; invariable avec avoir • Lexique : étymologie, mots savants (latin/grec)	• Lire un roman historique et en dégager le contexte • Accorder le participe passé avec être (et le laisser invariable avec avoir) • Utiliser l'étymologie pour comprendre un mot	8 h/sem
P4	• Lecture : poésie moderne et contemporaine • Écriture : texte poétique (calligramme, haïku) • Grammaire : discours direct et indirect • Orthographe : homophones (la/l'a/là, ou/où, ces/ses)	• Écrire un poème avec contraintes formelles • Transposer du discours direct en indirect • Distinguer les homophones grammaticaux étudiés	8 h/sem
P5	• Bilan lecture : parcours littéraire CM1 • Écriture : projet long (nouvelle courte) • Oral : débat argumenté • Lexique : registres de langue	• Écrire une nouvelle courte avec structure • Participer à un débat en respectant les règles • Adapter son registre à la situation de communication	8 h/sem

Programmation annuelle CM1

Document indicatif à valider par l'enseignant

Mathématiques

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Nombres entiers jusqu'à 9 999 : consolidation de la numération du cycle 2 • Fractions simples (1/2, 1/3, 1/4) : partage de grandeurs • Multiplication posée (2 chiffres × 2 chiffres) • Géométrie : cercle, disque, rayon, diamètre	• Comparer, encadrer et décomposer les nombres jusqu'à 9 999 • Utiliser des fractions simples pour partager une grandeur • Construire un cercle au compas	5 h/sem
P2	• Fractions décimales : droite graduée, comparaison, addition (même dénominateur) • Décimaux : dixième, centième • Division posée (diviseur à 1 chiffre) • Grandeurs : aire et périmètre (figures composées)	• Placer une fraction décimale sur une droite graduée • Utiliser les décimaux dans des mesures • Effectuer une division posée (diviseur à 1 chiffre)	5 h/sem
P3	• Grands nombres jusqu'à 999 999 : lecture, écriture, décomposition • Décimaux : opérations (+, -) • Proportionnalité : raisonner en langage naturel (« 3 fois plus », retour à l'unité) • Organisation de données : tableaux et graphiques • Géométrie : triangles (classification) • Probabilités : expériences aléatoires, issues, événements certain, possible, impossible et une chance sur deux	• Lire, écrire et comparer les nombres jusqu'à 999 999 • Calculer avec des décimaux • Résoudre un problème de proportionnalité par un raisonnement de linéarité • Classer les triangles • Identifier les issues possibles et comparer des événements selon leurs chances de réalisation	5 h/sem
P4	• Fractions et décimaux (équivalences) • Données : tableaux à double entrée, diagrammes en barres et courbes • Contenances : L, cL, mL (mesures, conversions) • Problèmes complexes à plusieurs étapes	• Passer de fraction à décimal et inversement • Recueillir, présenter, lire et interpréter des données • Convertir des contenances	5 h/sem
P5	• Bilan des opérations • Équivalences usuelles fractions-décimaux (1/2 = 0,5 ; 1/4 = 0,25) • Géométrie dans l'espace : cube, pavé, prisme (description, patrons) • Préparation CM2 : bilan compétences	• Connaître les équivalences fraction-décimal usuelles • Décrire et nommer les solides usuels • Identifier ses lacunes en mathématiques	5 h/sem

Langues vivantes (anglais)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Se présenter en continu : famille, goûts, animaux • Les nombres jusqu'à 100	• Se présenter en 4-5 phrases • Utiliser les nombres jusqu'à 100	1,5 h/sem
P2	• Les loisirs et le sport : I play, I do… • La date et les mois	• Parler de ses loisirs • Donner et écrire la date	1,5 h/sem
P3	• Décrire un lieu : ville, campagne, prépositions (in, on, under…) • L'heure (demi-heures, quarts d'heure)	• Situer des objets et des lieux • Dire l'heure de façon plus précise	1,5 h/sem
P4	• Les pays anglophones : USA, Australie, Irlande… • Demander poliment : Can I have…? please, thank you	• Situer des pays anglophones sur une carte • Formuler une demande polie	1,5 h/sem
P5	• Lire et écrire : très courts textes (cartes, invitations) • Bilan : présentation orale d'un thème choisi	• Comprendre un très court texte écrit • Présenter un mini-exposé en anglais	1,5 h/sem

Sciences et technologie

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Matière : comparer et mesurer des masses, mélanges et techniques de séparation • Objets techniques : évolution et réponse à un besoin	• Réaliser des mesures reproductibles de masse et séparer les constituants d'un mélange • Relier l'évolution d'un objet technique aux besoins auxquels il répond	2 h/sem
P2	• Le vivant : classification, espèces et liens de parenté • Développement et reproduction des animaux : de la fécondation à la naissance • Objets techniques : fonctions, composants et croquis	• Classer des êtres vivants selon des caractères partagés • Distinguer les développements ovipare et vivipare • Identifier les fonctions et les composants d'un objet et en produire un croquis	2 h/sem
P3	• Écosystèmes : interactions et réseaux alimentaires • Environnement : mesures météorologiques locales	• Construire et interpréter un réseau alimentaire • Mesurer des grandeurs météorologiques et distinguer météo locale et climat	2 h/sem
P4	• Mouvement : distance parcourue et durée • Lumière, ombres et phases de la Lune	• Décrire un mouvement à partir de mesures de distance et de durée • Expliquer la formation d'une ombre et observer les phases de la Lune	2 h/sem
P5	• Corps humain et santé : perception, attention, mémoire et changements de la puberté • Objets techniques : programmation	• Relier les fonctions du cerveau à la perception, à l'attention et à la mémoire et décrire les changements morphologiques de la puberté • Programmer le comportement d'un objet technique	2 h/sem

Histoire-Géographie

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Histoire — La vie quotidienne au Moyen Âge (XIe-XIIIe s.) : seigneurie, paroisse, modes de vie • Géographie — Se nourrir dans le monde	• Situer le Moyen Âge sur une frise (476-1492) • Raconter la vie quotidienne des paysannes et des paysans • Comparer des manières de se nourrir dans le monde	2 h/sem
P2	• Histoire — Le Moyen Âge (fin) : les villes, le rôle de l'Église, art roman et art gothique • Histoire — La monarchie en France (début) : François Ier, roi mécène (1515-1547) • Géographie — Les inégalités dans le monde	• Décrire les fonctions d'un château et le rôle social de l'Église • Expliquer le rôle d'un roi dans la diffusion de la Renaissance (François Ier et Léonard de Vinci) • Identifier des inégalités d'accès (eau, école, soins) dans le monde	2 h/sem
P3	• Histoire — La monarchie en France (XVIe-XVIIe s.) : Henri IV, Louis XIV, la société d'ordres • Géographie — Les inégalités dans le monde (suite)	• Expliquer comment le château de Versailles exprime le pouvoir absolu • Décrire la société d'Ancien Régime en trois ordres • Mettre en relation des cartes des inégalités mondiales	2 h/sem
P4	• Histoire — Explorations et conquêtes par les Européens (XVe-XVIIe s.) : empires coloniaux, traite des esclaves • Géographie — Se déplacer	• Situer 1492 (Colomb) et 1519-1522 (Magellan) sur une frise • Décrire les conditions de vie des esclaves dans une plantation • Comparer des modes de déplacement selon les espaces	2 h/sem
P5	• Histoire — 1789, une année révolutionnaire en France • Géographie — Communiquer dans le monde avec Internet	• Compléter une frise avec les évènements de 1789 (14 juillet, 4 août, 26 août, 5-6 octobre) • Citer des droits de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen • Décrire le trajet d'une information sur Internet	2 h/sem

EMC — Enseignement moral et civique

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Civisme : règles communes, incivilités et respect des espaces partagés • Responsabilité et sobriété dans les usages numériques	• Distinguer une règle, une incivilité et une infraction • Adopter un comportement civique, y compris en ligne	0,5 h/sem
P2	• La démocratie : décision collective et suffrage • Élection des représentants et débat réglé	• Expliquer le principe du suffrage • Participer à une décision démocratique en respectant les opinions	0,5 h/sem
P3	• Égalité en droits et dignité de chaque personne • Reconnaître les discriminations	• Relier égalité et dignité • Identifier une discrimination et savoir comment réagir	0,5 h/sem
P4	• Fraternité, solidarité et empathie • Prévenir le harcèlement et soutenir une victime	• Faire preuve d'empathie et de solidarité • Alerter un adulte et utiliser le 3018 face au harcèlement	0,5 h/sem
P5	• Projet collectif de fraternité ou de solidarité • Bilan : civisme, démocratie, égalité et fraternité	• Coopérer dans une action solidaire • Mobiliser les valeurs étudiées dans une situation concrète	0,5 h/sem

Evar

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• EVAR — séance spécifique 1/3 : changements du corps à la puberté, respect des rythmes et estime de soi	• Connaître les principaux changements de la puberté • Respecter les différences de développement	Séance spécifique — durée variable selon l'âge
P2	• EVAR — prolongements : écoute, empathie et résolution constructive des conflits	• Écouter les autres et exprimer ses émotions sans violence	Prolongement pédagogique — volume horaire non indiqué
P3	• EVAR — séance spécifique 2/3 : consentement, refus, harcèlement et demande d'aide	• Exprimer et respecter un consentement ou un refus • Distinguer conflit, intimidation et harcèlement • Savoir alerter un adulte ou le 3018	Séance spécifique — durée variable selon l'âge
P4	• EVAR — prolongements : influence des pairs et relations constructives	• Résister à une pression négative et soutenir une personne victime	Prolongement pédagogique — volume horaire non indiqué
P5	• EVAR — séance spécifique 3/3 : stéréotypes de genre, préjugés et discriminations	• Identifier un stéréotype ou un préjugé • Agir pour des relations égalitaires et des choix libres	Séance spécifique — durée variable selon l'âge

Arts visuels et éducation musicale

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Arts visuels : art et société (Picasso, Guernica) • Musique : musique classique (Vivaldi, Beethoven)	• Analyser une œuvre d'art dans son contexte historique • Décrire une œuvre musicale classique	2 h/sem
P2	• Arts visuels : cinéma d'animation (storyboard) • Musique : la musique contemporaine	• Réaliser un storyboard simple • Exprimer un ressenti sur une œuvre contemporaine	2 h/sem
P3	• Arts visuels : architecture (Gaudí, Le Corbusier) • Musique : musique et mathématiques (rythme, fractions)	• Analyser un édifice architectural • Lire un rythme noté avec des valeurs simples	2 h/sem
P4	• Arts visuels : art numérique et pixel art • Musique : créer une partition simple	• Créer une œuvre numérique • Composer une mélodie en binaire	2 h/sem
P5	• Projet d'art total (son, image, texte) • Présentation publique	• Combiner plusieurs langages artistiques • Présenter une démarche artistique à un public	2 h/sem

Éducation physique et sportive (EPS)

Période	Thèmes	Compétences attendues	Volume horaire
P1	• Courir vite, courir longtemps et se relayer • Sauter ou lancer loin • Parcours d'orientation	• Adapter son allure à la durée • Construire un élan réduit • S'orienter avec des repères simples	3 h/sem
P2	• Équilibres gymniques : rouler, se renverser, se suspendre • Milieu aquatique : accepter le déséquilibre horizontal • Sécurité	• Construire de nouveaux équilibres • Se déplacer de différentes façons dans l'eau • Agir en sécurité pour soi et les autres	3 h/sem
P3	• Savoir rouler à vélo ou glisser avec un moyen de locomotion • Circuler seul et en groupe	• Conserver son équilibre en déplacement • Respecter un itinéraire et les règles de sécurité	3 h/sem
P4	• Danse, arts du cirque ou activités gymniques expressives • Composition collective simple	• Créer et mémoriser un enchaînement • Exprimer et partager une émotion avec son corps	3 h/sem
P5	• Jeux collectifs, jeux de raquette ou jeux de combat • Mesurer et apprécier les résultats sans jugement de valeur	• Coopérer et s'opposer pour marquer • Respecter partenaires, adversaires et règles • Recueillir des résultats précis	3 h/sem