COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CE1 · CE2 · CM1 · CM2

Les tables de multiplication

« On les fait réciter tous les soirs et ça ne rentre pas... »

Quelle méthode dans sa classe ?

Ouvrez le cahier de leçons, retrouvez un exemple fait en classe et suivez ses étapes. En cas de doute, demandez à l’enseignant de confirmer la démarche.

Un exemple de démarche en classe

• On commence par comprendre : 4 × 3, c'est 4 + 4 + 4, et on le dessine (4 paquets de 3, quadrillages).
• On apprend dans un ordre malin : ×2, ×5, ×10 d'abord (les plus régulières), puis ×3, ×4, puis le reste. Et grâce à 4 × 7 = 7 × 4, il reste en réalité très peu de résultats nouveaux à mémoriser.
• On peut reprendre les résultats par petites doses, dans le désordre, plutôt que réciter seulement la table dans l'ordre.
• Les résultats « rebelles » (6 × 7, 7 × 8, 6 × 8…) sont peu nombreux : on les identifie et on les travaille spécifiquement.

Les mots que votre enfant connaît

• **le double / la moitié** : multiplier ou diviser par 2 — les appuis de beaucoup de tables
• **multiple** : 12 est un multiple de 4 (4 × 3 = 12)

Pour aider à la maison

• Interrogez dans le désordre et dans les deux sens : « 6 × 7 ? » mais aussi « 42, c'est combien fois combien ? ».
• Choisissez un moment facile à retrouver pour reprendre quelques résultats, et adaptez la durée à l'attention de l'enfant.
• Quand un résultat ne vient pas, donnez le point d'appui plutôt que la réponse : « tu connais 6 × 6… alors 6 × 7 ? ».

À éviter

• Faire réciter la table dans l'ordre : on sait alors la chanson, pas les résultats (l'enfant recompte tout depuis le début).
• Le chronomètre-sanction qui stresse : la vitesse vient de la répétition, pas de la pression.

5 minutes en famille

La bataille des tables : chacun retourne une carte (sans les figures), le premier qui donne le produit des deux cartes les gagne.