COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CP · CE1 · CE2 · CM1 · CM2

La motivation et la confiance (le statut de l'erreur)

« Il dit qu'il est « nul en maths ». Il a 8 ans. »

Quelle méthode dans sa classe ?

Ouvrez le cahier de leçons, retrouvez un exemple fait en classe et suivez ses étapes. En cas de doute, demandez à l’enseignant de confirmer la démarche.

Un exemple de démarche en classe

• En classe, on travaille explicitement le STATUT DE L'ERREUR : se tromper n'est pas une faute, c'est le matériau même de l'apprentissage — une erreur analysée apprend plus qu'une réussite due au hasard. Personne n'apprend à faire du vélo sans tomber.
• On félicite la DÉMARCHE plutôt que le don : « tu as cherché trois pistes avant de trouver » construit ; « tu es doué » fabrique paradoxalement des enfants qui évitent la difficulté (de peur de ne plus « être doués »).
• On rend les progrès VISIBLES : comparer son travail d'aujourd'hui à SON travail d'il y a deux mois — jamais à celui du voisin. C'est le principe des ceintures et des carnets de réussite.
• « Je suis nul en maths » se rectifie en classe comme à la maison : « tu n'y arrives pas ENCORE » — le mot « encore » remet le mouvement là où l'étiquette figeait tout.

Les mots que votre enfant connaît

• **le droit à l'erreur** : se tromper fait partie du travail — c'est écrit dans les règles de la classe
• **progrès** : la comparaison qui compte : moi aujourd'hui contre moi avant

Pour aider à la maison

• Racontez VOS erreurs et VOS apprentissages ratés-puis-réussis : un parent qui s'est trompé et a réessayé est un modèle plus utile qu'un parent parfait.
• Félicitez un geste ou une démarche précise : « tu as recommencé ton tracé et tu as cherché une autre solution ».
• Bannissez les étiquettes en famille — y compris les positives sur les fratries (« lui c'est le matheux, elle c'est la littéraire ») : elles assignent des places.
• Devant une erreur, la question magique : « qu'est-ce que tu as appris ? » — puis on réessaie ensemble.

À éviter

• Dire « c'est facile ! » pour encourager : si l'enfant échoue sur du « facile », la conclusion qu'il en tire est terrible. Dire plutôt : « c'est difficile, et tu progresses ».
• Réagir aux mauvaises notes par la sanction : la note EST déjà l'information — la maison sert à comprendre et à repartir.

5 minutes en famille

La plus belle erreur de la semaine : au dîner du dimanche, chacun (parents compris !) raconte sa meilleure erreur et ce qu'elle lui a appris — applaudissements pour la plus instructive.