COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CE2 · CM1 · CM2

Les homophones (a/à, et/est, on/ont, son/sont…)

« a ou à ? Même moi j'hésite en écrivant vite… »

Quelle méthode dans sa classe ?

Ouvrez le cahier de leçons, retrouvez un exemple fait en classe et suivez ses étapes. En cas de doute, demandez à l’enseignant de confirmer la démarche.

Un exemple de démarche en classe

• La méthode de l'école tient en un mot : REMPLACER. On ne choisit pas « au son » (ils sonnent pareil !) mais en essayant un mot de substitution.
• « a » ou « à » ? On essaie AVAIT : « il a mangé → il avait mangé » ✓, donc sans accent. « Il va à Paris → il va avait Paris » ✗, donc accent.
• Chaque paire a son test : est → était ; ont → avaient ; sont → étaient ; on → il ; ses → les siens… On les apprend UNE PAIRE À LA FOIS, jamais toutes ensemble.
• Le réflexe visé : à chaque écriture du mot, le test mental en une seconde. Ça devient automatique à force — y compris chez les adultes.

Les mots que votre enfant connaît

• **homophones** : des mots qui se prononcent pareil mais s'écrivent différemment
• **le test de remplacement** : essayer « avait », « était », « il »… pour choisir la bonne écriture

Pour aider à la maison

• Affichez les tests sur le frigo, une paire à la fois : « a/à → essaie AVAIT ».
• En cas d'hésitation dans un devoir, ne donnez pas la réponse : « fais ton test ! ».
• Traquez-les ensemble dans la vraie vie : pubs, enseignes, messages — les fautes des autres sont un excellent exercice.

À éviter

• Travailler cinq paires d'homophones la même semaine : elles se mélangent. Une paire, on l'automatise, on passe à la suivante.

5 minutes en famille

Le juge des phrases : écrivez des phrases dont certaines fausses (« il à mangé ») — votre enfant juge, corrige, et JUSTIFIE avec le test. Puis on échange les rôles.