COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CM1 · CM2

La division posée (la « potence »)

« La potence, comment ça marche déjà ? »

Quelle méthode dans sa classe ?

Ouvrez le cahier de leçons, retrouvez un exemple fait en classe et suivez ses étapes. En cas de doute, demandez à l’enseignant de confirmer la démarche.

Un exemple de démarche en classe

• Bien avant de poser, on partage pour de vrai : 74 images pour 3 élèves — chacun en reçoit 24 et il en reste 2. La division posée ne fait qu'organiser ce partage.
• Dans la potence (852 ÷ 6), on partage d'abord les centaines : « en 8, combien de fois 6 ? 1 fois, il reste 2 ». On « abaisse » le chiffre suivant et on recommence avec 25 dizaines, puis les unités.
• La phrase rituelle en classe : « en …, combien de fois … ? » — et à chaque étape, le reste doit être PLUS PETIT que le diviseur, sinon on pouvait partager encore.
• On vérifie à la fin : quotient × diviseur + reste = nombre de départ (852 = 6 × 142 + 0).

Plusieurs démarches possibles

Ces deux démarches partagent 84 en trois parts égales. Les écritures peuvent différer selon la classe.
Partager par groupements : 84 ÷ 3 = 28
À repérer : On distribue d’abord des dizaines, puis des unités.
Poser la division : 84 ÷ 3 = 28
À repérer : La potence organise les étapes du partage.
À demander : « Quelle présentation de la division est utilisée en classe ? »

Les mots que votre enfant connaît

• **quotient** : le résultat du partage (ce que chacun reçoit)
• **reste** : ce qu'on ne peut plus partager (toujours plus petit que le diviseur)
• **abaisser** : faire descendre le chiffre suivant à côté du reste

Pour aider à la maison

• Rejouez le partage avec des objets quand ça bloque : 52 cartes pour 4 joueurs, puis on regarde comment la potence raconte la même histoire.
• Faites verbaliser la phrase rituelle « en 25, combien de fois 6 ? » : la potence est une récitation organisée, le silence est son ennemi.
• Vérification systématique : quotient × diviseur + reste. C'est aussi une révision de multiplication déguisée.

À éviter

• Commencer par la technique sans repasser par un partage concret : la potence par cœur s'effondre à la première difficulté.
• S'inquiéter si votre enfant écrit les soustractions intermédiaires alors que vous les faisiez de tête (ou l'inverse) : les deux se font, suivez le cahier de leçons.

5 minutes en famille

Le partage du dessert : « 13 parts pour 4 personnes, combien chacun, combien il en reste ? » — et on négocie le reste, évidemment.