COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CP

Apprendre à lire (le CP)

« Il déchiffre lettre par lettre, c'est normal ? Je peux l'aider comment ? »

Quelle méthode dans sa classe ?

Ouvrez le cahier de leçons, retrouvez un exemple fait en classe et suivez ses étapes. En cas de doute, demandez à l’enseignant de confirmer la démarche.

Un exemple de démarche en classe

• Oui, c'est normal et c'est voulu : on apprend le CODE — chaque lettre ou groupe de lettres (« ou », « ch », « an ») fait un son, et on FUSIONNE les sons pour lire la syllabe : « mmm-aaa → ma ».
• L'école suit une progression de sons précise : votre enfant ne peut lire que les sons déjà étudiés. Un livre plein de sons inconnus le pousse à deviner, exactement ce qu'on veut éviter.
• Deviner un mot d'après l'image ou la première lettre N'EST PAS lire : on ramène toujours l'enfant au déchiffrage, même lent. La vitesse vient après, par la relecture.
• En parallèle du déchiffrage, on écrit : encoder « ma-lo » en syllabes aide autant que les lire.

Plusieurs démarches possibles

Ces gestes et supports accompagnent le décodage ; ils ne sont pas des méthodes concurrentes. Suivez les correspondances lettres-sons déjà étudiées en classe.
Montrer les lettres : Avec « la », si l et a sont connus.
À repérer : Le doigt aide à suivre les graphèmes connus.
Manipuler des lettres : Avec « la », si l et a sont connus.
À repérer : Des lettres mobiles permettent de construire la même syllabe.
À demander : « Quels graphèmes et quels gestes sont déjà utilisés dans la classe ? »

Les mots que votre enfant connaît

• **son / graphème** : le son [ou] s'écrit « ou » — un son peut s'écrire de plusieurs façons
• **syllabe** : ce qu'on lit d'un coup : ma, pri, tou
• **lettre muette** : la lettre qu'on voit mais qu'on ne prononce pas (le « t » de chat)

Pour aider à la maison

• Prononcez les sons PURS, pas les noms des lettres : « mmm », pas « èm » — sinon « ma » devient « èm-a ».
• Laissez-lui le temps de fusionner sans souffler le mot : le cerveau est en plein travail, chaque mot déchiffré seul est une victoire.
• Relisez le MÊME texte plusieurs soirs : la 3e lecture est fluide, et cette fluidité-là se transfère.
• Et continuez à lui lire de vraies histoires, riches : lui déchiffre à son niveau, vous nourrissez son vocabulaire au niveau du dessus.

À éviter

• Le laisser deviner d'après l'image ou le contexte sans retour au code.
• Comparer avec la grande sœur ou le cousin « qui lisait à Noël » : les rythmes d'entrée dans la lecture varient énormément et se rejoignent.

5 minutes en famille

La chasse aux sons : « trouve 3 objets de la maison où on entend [ou] » — puis on essaie de les écrire en syllabes sur l'ardoise.