COMMENT ON L'APPREND EN CLASSE · CE1 · CE2 · CM1 · CM2

Les accords (pluriel, féminin, sujet-verbe)

« Il connaît la règle par cœur mais ne l'applique jamais en dictée ! »

Quelle méthode dans sa classe ?

Ouvrez le cahier de leçons, retrouvez un exemple fait en classe et suivez ses étapes. En cas de doute, demandez à l’enseignant de confirmer la démarche.

Un exemple de démarche en classe

• C'est LE grand classique, et c'est normal : connaître une règle et penser à l'appliquer en écrivant sont deux compétences différentes. La deuxième s'appelle la RELECTURE CIBLÉE, et elle s'apprend.
• En classe on matérialise les « chaînes d'accords » : une flèche du déterminant au nom à l'adjectif (les petites filles), une flèche du sujet au verbe. Le pluriel se propage le long de la flèche.
• On apprend à se relire EN PLUSIEURS PASSAGES, un objectif à la fois : passage 1, je cherche tous les noms au pluriel ; passage 2, je relie chaque verbe à son sujet. Se relire « en général » ne sert à rien.
• L'astuce du sujet éloigné : « le chien des voisins aboie » — c'est le chien qui aboie, pas les voisins. On apprend à poser la question « qui est-ce qui ? ».

Les mots que votre enfant connaît

• **chaîne d'accords** : les mots reliés qui portent la même marque (les-petites-filles)
• **qui est-ce qui ?** : LA question pour trouver le sujet du verbe

Pour aider à la maison

• À la relecture d'une dictée ou d'un devoir, donnez UNE mission à la fois : « relis-toi juste pour les S du pluriel ».
• Faites dessiner les flèches d'accord au crayon sur les phrases des devoirs : rendre la chaîne visible change tout.
• Célébrez les erreurs trouvées PAR LUI à la relecture autant que les phrases justes du premier coup.

À éviter

• Refaire réciter la règle après chaque erreur : il la connaît. Le travail, c'est l'automatisme de relecture, pas la récitation.

5 minutes en famille

Le chasseur de pluriels : dans une page d'un de ses livres, qui trouvera le plus de chaînes d'accords au pluriel en 2 minutes ?